



**ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"MICHELE FODERA"
Via Matteo Cimarra, 5 92100 AGRIGENTO**

E-MAIL agis014002@istruzione.it PEC agis014002@pec.istruzione.it
www.itcfodera.it



**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE "FODERA"
TEL. 0922-603261 FAX 0922-603194**



**ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "BRUNELLESCHI"
TEL. 0922-603156 FAX 0922-603232**

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

**GRUPPO DI LAVORO: Prof.ssa Bosco D., Prof.ssa Gilotti L.,
Prof. Russello V., Prof.ssa Vita G.**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO: ALFIO RUSSO

A.S. 2020/21

SOMMARIO

1. PREMESSA	2
2. DIRITTO ALL'ISTRUZIONE.....	3
3. GLI STRUMENTI.....	3
4. GLI OBIETTIVI.....	7
5. LE METODOLOGIE.....	8
6. ATTIVITA'	8
7. RIMODULAZIONE DEL QUADRO ORARIO SETTIMANALE.....	9
8. DDI: MODALITÀ DI ATTUAZIONE	11
9. ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI DI ARRICCHIMENTO DIDATTICO E FORMATIVO	11
10. COMPUTO GIORNI E ORE DI VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO.....	12
11. ALUNNI CON DISABILITÀ, DSA E BES.....	12
12. DIALOGO E COMUNICAZIONE.....	12
13. COLLEGIALITÀ.....	13
14. FORMAZIONE E SUPPORTO DIGITALE.....	13
15. RISPETTO, CORRETTEZZA E CONSAPEVOLEZZA	13
16. VALUTAZIONE.....	14
17. COME VALUTARE IN CASO DI LOCKDOWN.....	14
18. CRITERI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.....	15
19. VALUTAZIONE PCTO	17
20. VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA: INDICAZIONI.....	17
21. NORME DI COMPORTAMENTO.....	17
22. PROTEZIONE DATI PERSONALI.....	19

1. PREMESSA

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata

(https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A+_+Linee_Guida_DDI_.pdf/f0eeb0b4-bb7e-1d8e-4809-a359a8a7512f?t=1596813131027).

Il Decreto 07/07/2020 N.89, ha approfondito le norme riguardanti l'“ADOZIONE DELLE LINEE GUIDA SULLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA” e suggerito le azioni che ogni istituto scolastico dovrà intraprendere.

La Didattica Digitale Integrata (DDI), intesa come metodologia innovativa di insegnamento, viene proposta agli studenti come modalità didattica complementare supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie che integrano e potenziano l'esperienza scuola in presenza, nonché a distanza in caso di nuovo lockdown, secondo le modalità legate alla specificità del nostro istituto, assicurando sostenibilità alle attività proposte e attenzione agli alunni fragili e all'inclusione.

L'IISS “M. Foderà”, in conseguenza dell'eventuale incapienza di alcune aule, conseguente alle misure di distanziamento previste dalle disposizioni per il contenimento del contagio dal virus COVID-19 (COV-SARS-2), si è adoperato per reperire, all'interno della scuola, spazi aggiuntivi ed alternativi per ospitare tutti gli studenti in presenza ed ha scelto, quindi, di utilizzare la DDI in modalità complementare e integrata alla didattica in presenza, accogliendo nei locali della scuola, comunque attrezzati di dispositivi e di connessione, tutti gli studenti delle classi per seguire in presenza le attività e le lezioni svolte in aula dai docenti.

Con il presente Piano vengono fissati criteri e modalità per la DDI affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in un quadro pedagogico e metodologico condiviso, che garantisca omogeneità e condivisione dell'offerta formativa, rimodulando le progettazioni didattiche al fine di porre gli alunni, in presenza e a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento ed evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto svolto tradizionalmente in presenza.

La tecnologia, quindi, entra in “classe” – a prescindere se in aula o a casa – e, adottando metodologie e strumenti tipici dell'apprendimento attivo, supporta la didattica quotidiana.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti di apprendimento in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;

- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).

L'uso digitale consente di potenziare la didattica in presenza e permette di acquisire strumenti sempre utili, sia per il ritorno alla normalità nelle aule, sia in caso di formule miste/integrate o, nella peggiore delle ipotesi, di una nuova sospensione della didattica in presenza.

La DDI si ispira ai seguenti valori:

- Diritto all'Istruzione
- Dialogo e comunicazione
- Collegialità e condivisione
- Rispetto, correttezza e consapevolezza
- Valutazione in itinere e conclusiva

2. DIRITTO ALL'ISTRUZIONE

Il sistema scolastico deve assicurare a tutti gli studenti il diritto all'istruzione.

Qualora l'andamento epidemiologico dovesse configurare nuove situazioni emergenziali a livello nazionale o locale, sulla base di un tempestivo provvedimento normativo, potrebbe essere disposta nuovamente la sospensione della didattica in presenza e la ripresa dell'attività a distanza, attraverso la modalità di didattica digitale integrata.

Allo scopo di consentire agli studenti sprovvisti di dispositivi individuali idonei di seguire le lezioni e le attività proposte, l'IISS "M. Foderà" prevede anche il comodato d'uso gratuito delle attrezzature, per fornire agli studenti che ne abbiano necessità pc e/o il rimborso di SIM per traffico dati, secondo le disponibilità finanziarie e i finanziamenti che saranno utilizzabili a tale scopo.

Coerentemente con le politiche BYOD, Azione#6 del PNSD, docenti e studenti possono utilizzare i dispositivi elettronici ed informatici di loro proprietà e connettersi con la rete WIFI dell'istituto con le proprie credenziali. Sono inoltre a disposizione, per le attività da svolgere in presenza a scuola, tutti i laboratori di informatica e i tablet negli appositi carrelli per le classi.

3. GLI STRUMENTI

Nel corso del precedente a.s. tutti i docenti, grazie alla formazione pregressa, subito dopo l'inizio del lockdown, hanno messo in atto le proprie competenze tecnologiche ed hanno creato

classi virtuali con le quali hanno proseguito la propria attività formativa raggiungendo la quasi totalità degli alunni, con costanza e cadenza ben programmata. Il nostro istituto ha individuato per l'a.s. in corso G Suite come piattaforma che può garantire maggiore unitarietà all'azione didattica.

Gli altri strumenti utilizzati per la DDI sono:

- il sito della scuola raggiungibile all'indirizzo: www.itcfodera.it;
- il registro elettronico ARGO www.portaleargo.it.

Nel sito della scuola sarà possibile reperire tutte le informazioni inerenti le attività promosse dalla scuola, sia in modalità a distanza che in presenza, sia presso le nostre sedi che in aziende ospitanti.

Il registro elettronico rimane il punto di riferimento ufficiale per genitori ed alunni, al fine di verificare l'andamento didattico e le valutazioni sia giornaliere che periodiche, come quelle trimestrali, a seguito di scrutini.

La piattaforma *G Suite* di Google, già attivata nel corso del precedente a. s. e per la quale tutto il personale docente ha un proprio account con cui accedere ai servizi e alle applicazioni disponibili, si pone come riferimento condiviso per promuovere le attività di DDI e/o di DAD, in forma sincrona ed asincrona; per completare le funzioni e rendere funzionali le potenzialità della piattaforma, tutti gli alunni verranno dotati di proprio account, costituito dal nome e dal cognome, intervallati da un punto, nome.cognome@itcfodera.it, con cui accedere ai servizi e alle applicazioni Google e della G-suite.

Questa scelta garantisce uniformità, condivisione e collaborazione e potenzia la didattica ed è supportata da un piano di formazione interno, mirato, che ha avuto inizio nel corso dell'a.s. 2018/2019 con la partecipazione di un nutrito gruppo di docente ad un corso di formazione della durata di 18 ore con esame finale. Google offre alle scuole un prodotto in hosting G Suite for Education con 14 applicazioni e altri servizi aggiuntivi a disposizione della scuola. E' completamente gratuito, si utilizza online ovunque, in qualsiasi momento e da qualsiasi dispositivo e sistema operativo. Non necessita di alcuna installazione. Non si ricevono annunci pubblicitari. E' protetto: assicura privacy e security essendo un ambiente chiuso e controllato. La posta degli studenti è limitata al dominio della scuola. Rende disponibile uno spazio cloud illimitato a studenti e docenti e offre un pacchetto editor completamente compatibile con gli altri pacchetti, inoltre offre la possibilità di creare e condividere diversi prodotti, in particolare di lavorare in condivisione simultaneamente su un prodotto da dispositivi e luoghi diversi.

I docenti possono visionare in qualsiasi momento e da qualsiasi luogo il lavoro degli studenti ed eventualmente apporre correzioni e suggerimenti. Rende disponibile l'applicazione Classroom per creare classi virtuali limitate al dominio della scuola. L'account mail è professionale e contiene

il dominio della nostra istituzione scolastica: nome.cognome@itcfodera.it. Il servizio è gestito da un amministratore interno alla scuola, prof. Montante Calogero. Per l'utilizzo della piattaforma viene assegnato un account personale nel dominio @itcfodera.it al dirigente, ai docenti, agli alunni, al personale di segreteria ed ATA.

Le applicazioni Google che possono essere utilizzate in DDI sono:

- ✓ **Chrome:** browser ottimizzato per tutte le Google App; tramite accesso con il proprio account permette di aggiungere i propri preferiti ed estensioni ovvero funzioni personalizzate che aumentano le potenzialità di utilizzo di G Suite in tutte le materie. Gmail: gestione della posta con account istituzionali (la posta degli studenti è chiusa al dominio).
- ✓ **Calendario:** agenda sulla quale inserire eventi, promemoria privati o condivisi.
- ✓ **Drive:** spazio di archiviazione sul cloud illimitato.
- ✓ **Documenti, Fogli di lavoro, Presentazioni:** editor che permettono di collaborare, condividere e lavorare in tempo reale con docenti, studenti, DS e il personale degli uffici di segreteria.
- ✓ **Moduli:** applicazione per creare moduli e sondaggi con raccolta delle risposte e grafici, per creare e somministrare quiz e verifiche con punteggi e autocorrezione.
- ✓ **Classroom:** applicazione che permette agli insegnanti di gestire le attività, i materiali, la comunicazione e le verifiche delle proprie classi, assegnare compiti e voti, inviare feedback e tenere sotto controllo il lavoro degli studenti a distanza.
- ✓ **Jamboard:** la lavagna interattiva di Google, basata sul cloud e disponibile su computer, telefono o tablet, che può essere condivisa in modifica o visualizzazione.
- ✓ **Google Keep:** applicazione per creare note, per prendere appunti, inserire un promemoria audio o vocale che verrà trascritto automaticamente, aggiungere testo, foto e immagini, creare elenchi e checklist, recuperare testo (funzione OCR) e altro.
- ✓ **Sites:** strumento facile e veloce da utilizzare per realizzare siti web, ospitare programmi di studio, sviluppare competenze di sviluppo e favorire la creatività degli studenti.
- ✓ **Blogger :** applicazione per creare blog facile e intuitivo permette di postare, oltre al solo testo e link, anche immagini, audio e podcast e video.
- ✓ **Foto :** applicazione che permette di archiviare, organizzare e condividere foto e video e include funzionalità essenziali come gli album condivisi, le creazioni automatiche e una suite di editing avanzato.

✓ **Maps** : applicazione per la creazione di mappe personalizzate che possono dare vita a itinerari storici, geografici etc..

✓ **Google Tour Creator** : applicazione per raccontare storie con la realtà virtuale (tour immersivi a 360° da condividere su Esplorazioni).

✓ **Tour Builder** : strumento interattivo per la narrazione di storie, che collega le persone ai luoghi utilizzando Google Maps e contenuti multimediali.

✓ **Google Earth** : applicazione per la scoperta, l'esplorazione e la creazione di storie dinamiche dando nuove dimensioni alla narrazione integrando potenziale narrativo, realtà aumentata e realtà virtuale, in percorsi didattici innovativi e coinvolgenti, per sperimentare metodologie didattiche attive.

✓ **Google Esplorazioni** : applicazione per la didattica immersiva che consente agli insegnanti e agli studenti di esplorare il mondo attraverso più di 1000 tour di realtà virtuale (VR) e 100 tour di realtà aumentata (AR).

✓ **Meet** : videochiamate e messaggi sicuri per far proseguire l'apprendimento al di fuori della scuola.

✓ **Science Journal** (su smartphone, tablet): il quaderno scientifico digitale gratuito offerto da Google per conservare appunti, foto e osservazioni delle esperienze di laboratorio permette di utilizzare i sensori del proprio smartphone per misurare e raffigurare graficamente fenomeni come luce, suono e movimento oppure collegare il dispositivo a sensori esterni tramite Bluetooth per condurre esperimenti nell'ambiente circostante.

✓ **YouTube** : applicazione che permette di iscriversi ai propri canali preferiti, creare playlist, modificare e caricare video e condividerli tramite Classroom.

- video lezioni sincrone con docenti
- video lezioni sincrone con docenti ed esperti nel caso di progetti
- laboratori

L'IISS "M. Foderà" ad oggi è in possesso di n° 40 PC portatili, n° 10 tablet ed è in corso di definizione l'acquisto di ulteriori dispositivi. Tale strumentazione sarà concessa in comodato d'uso agli alunni che ne facessero richiesta, per mancanza di strumenti propri, sia nell'eventualità di un nuovo lockdown che nel caso in cui questi venissero posti in isolamento fiduciario o per qualunque altro motivo impossibilitati a partecipare ad attività in presenza.

L'IISS "M. Foderà", durante le attività didattiche in presenza, intende comunque potenziare ed incrementare le competenze tecnologiche innovative di studenti e docenti, dotando gli alunni di n. 2 classi-pilota di tablet, da utilizzare a scuola e a casa; tale disponibilità consentirà di sviluppare metodologie attive e personalizzate per promuovere l'apprendimento (Flipped Classroom, Debate,

Ricerca-Azione, simulazioni, compiti di realtà, role-playing, project based learning...) e di rendere concreta la dematerializzazione dei documenti cartacei, utilizzando le versioni elettroniche dei libri di testo e le opportunità offerte dagli applicativi GSuite per le esercitazioni e gli approfondimenti (classroom, drive, moduli, ...)

4. GLI OBIETTIVI

Gli spazi e la composizione delle classi dell'istituto permettono di avviare l'anno scolastico con tutti gli studenti in presenza, tuttavia si potrebbe verificare la necessità di ricorrere ad una modalità di DDI mista e/o DDI a distanza.

DDI mista: la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) dedicata agli studenti delle classi prevede la possibilità che alcuni alunni, sia per motivi legati ad esigenze di salute (alunni fragili), che per disposizioni delle autorità sanitarie (quarantena obbligatoria) possano partecipare alle attività didattiche dal proprio domicilio attraverso i canali di comunicazione identificati dall'istituto. In particolare ogni classe si doterà di un account attraverso il quale sarà attivata una classe virtuale su classroom ed un link dedicato per le connessioni in streaming con l'applicativo Meet. Il verificarsi di tali condizioni non implicherà la modifica degli obiettivi fissati.

Per gli studenti con patologie gravi o immunodepressi ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettera d-bis) del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22 si fa riferimento a quanto previsto dall'Ordinanza MI n.134 del 09.10.2020.

DDI a distanza: nel caso, invece, in cui si rendesse necessario sospendere nuovamente, anche in parte, le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche, occorrerà rimodulare gli obiettivi didattici come segue:

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento anche degli studenti con bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;

- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni;
- favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere e le competenze sviluppate;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere il rapporto con le famiglie attraverso le annotazioni sul Registro, garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

5. LE METODOLOGIE

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza: a tale scopo, sono individuate le seguenti metodologie da utilizzare in DDI, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze:

- Lavoro cooperativo
- Debate
- Project based learning
- Flipped Classroom

6. ATTIVITA'

Nel corso dello svolgimento della DDI saranno espletate le seguenti attività:

- richiesta di approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.

- richiesta di approfondimenti da parte degli studenti in forma di compiti di realtà su argomenti di studio, elaborazione di contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.

- comunicazione e costruzione attiva di conoscenza da parte degli studenti resa possibile dal blog di classe, dalla costruzione di un sito web.

- Digital Storytelling: ovvero la narrazione realizzata con strumenti digitali, che consiste nell'organizzare contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.).

- uso dei video nella didattica: è indispensabile sia per produrre che per fruire di contenuti, utilizzando, ad esempio, Screencast-o-matic: possibilità di registrare il video del pc con un documento e il relativo audio di spiegazione da parte del docente. Condivisione del filmato su Classroom. Diventa l'equivalente di una lezione a distanza in modalità differita. In alternativa, è possibile caricare un documento e separatamente l'audio di spiegazione. - WebQuest: È un approccio didattico che valorizza le attività collaborative nel web e ben si adatta a situazioni in DDI

http://forum.indire.it/repository_cms/working/export/6057/3.html

7. RIMODULAZIONE DEL QUADRO ORARIO SETTIMANALE

La DDI potrà essere erogata come attività complementare a quella in presenza oppure, in caso di sospensione delle attività didattiche in presenza, come strumento unico di espletamento del servizio scolastico. In questo ultimo caso sono previste quote orario settimanali minime di lezione, che prevedono n. 20 ore di attività in modalità sincrona per ogni classe e il completamento della rimanente quota oraria con attività in modalità asincrona.

Per lo svolgimento delle attività didattiche in modalità sincrona si sfrutterà l'orario antimeridiano. L'invio di materiale didattico in formato digitale e le eventuali consegne da parte degli studenti sono consentite fino alle ore 17:00, dal lunedì al sabato, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di studenti. Gli alunni sono tenuti al rispetto della puntualità, per evitare il sovrapporsi delle lezioni tra loro successive. Il docente ha facoltà di fissare lezioni suppletive per recuperare eventuali reiterati ritardi.

Il Consiglio di classe, sulla base di motivate ragioni, potrà apportare eventuali modifiche in senso compensativo tra le discipline, lasciando inalterato il monte orario settimanale complessivo.

Con carattere permanente si stabilisce che il docente, qualora ne ravvisi l'esigenza e l'opportunità, ha facoltà di fissare incontri in modalità sincrona con la propria classe al fine di

recuperare eventuali lezioni non svolte per la partecipazione della classe ad attività programmate dall'Istituto e ricadenti nelle proprie ore di lezione. Tali lezioni costituiscono attività didattica a pieno titolo e pertanto saranno regolarmente registrate sul registro elettronico con annotazione delle presenze.

Nel caso in cui, a causa di lockdown, si dovesse ricorrere alla DDI quale strumento unico di espletamento del servizio scolastico, nel corso della settimana sarà offerta agli studenti una combinazione equilibrata di attività in modalità sincrona e asincrona per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa, 20 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe e ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché attività in modalità asincrona secondo le metodologie proprie della DDI.

Le video lezioni in diretta e le altre attività sincrone dovranno svolgersi all'interno delle ore di lezione dei docenti in base all'orario rimodulato. Le video lezioni in diretta avranno una durata minima di 40 minuti e massima di 45 minuti, in maniera da garantire almeno 15-20 minuti di pausa tra un'attività sincrona e la successiva.

Resta ferma la possibilità di svolgere in orario pomeridiano, entro le ore 17:00, attività online di sportello, sostegno o recupero individuali o per piccoli gruppi, da concordare con gli studenti.

Per ciascuna classe e per ciascuna disciplina, gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli studenti, tra lezioni da seguire e compiti da svolgere, dovranno essere bilanciati con altri tipi di attività da svolgere senza l'ausilio di dispositivi; è pertanto necessario che circa un terzo del monte ore settimanale consista in attività offline, tra studio autonomo, letture da supporti cartacei, svolgimento di esercizi sul quaderno/libro di testo, revisione di appunti, scrittura manuale, disegno, progettazione, compiti di realtà, costruzione di progetti di robotica, realizzazione di esperienze scientifiche su scheda laboratoriale etc. Questo momento potrà, eccezionalmente, essere utilizzato anche per rispondere a domande di chiarimento degli studenti.

Tutte le attività proposte, le verifiche previste e i compiti assegnati dai docenti nell'arco della settimana dovranno essere somministrate dal docente curricolare per mezzo dello strumento Classroom e, con cadenza almeno settimanale, dovranno essere indicate nell'Agenda del Registro elettronico, così da garantire agli studenti e ai colleghi dello stesso Consiglio di Classe una visione d'insieme di quanto viene svolto, evitando sovrapposizioni e sovraccarichi di lavoro, rendendo più chiara e diretta la consultazione e comunicazione. Ciascun docente dovrà quindi attivare sulla propria G-suite una classe virtuale dedicata a ciascuna disciplina all'interno della quale inserire

eventuale materiale di approfondimento o supporto utilizzato durante il corso dell'a.s. ed attraverso il quale potrà svolgere le verifiche periodiche degli apprendimenti.

8. DDI: MODALITÀ DI ATTUAZIONE

Tutti i docenti continueranno a garantire, attraverso le attività didattiche a distanza, il diritto di apprendimento degli studenti, anche offrendo la propria disponibilità a collaborare con i colleghi dei vari consigli di classe per realizzare attività di recupero e sostegno.

In particolare, ciascun docente:

- cercherà di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi dei consigli di classe, anche al fine di richiedere agli studenti un carico di lavoro non eccessivo e adeguato, che bilanci opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali o con altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza;
- individuerà le modalità di verifica degli apprendimenti più adeguate, condividendole nei rispettivi dipartimenti, tenendo conto, in sede di valutazione finale, anche dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente;
- comunicherà tempestivamente al Coordinatore di classe i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza, che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti per prenderne parte, affinché il Coordinatore concordi con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere, per favorire il coinvolgimento e la partecipazione di detti alunni;
- continuerà a mantenere i rapporti individuali con i genitori attraverso le annotazioni sul Registro elettronico e, su specifica richiesta delle famiglie, anche via mail e/o tramite videoconferenza;
- pianificherà l'attività lavorativa preservando la propria salute e il proprio tempo libero, rispettando, al contempo, le normative in materia di sicurezza sul lavoro, in particolare quelle riguardanti, per analogia, lo smartworking.

9. ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI DI ARRICCHIMENTO DIDATTICO E FORMATIVO

In caso di lockdown, eventuali attività extracurricolari, iniziate in presenza, potranno proseguire in modalità on line, utilizzando le stesse piattaforme adoperate per le attività curricolari.

Si rimanda al sito della scuola per maggiori dettagli su corsi e relative modalità di iscrizione/calendari/organizzazione etc.

10. COMPUTO GIORNI E ORE DI VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO

La mancata partecipazione alle lezioni online viene rilevata sul Registro elettronico ai fini di una trasparente comunicazione scuola-famiglia ed incide nella determinazione delle votazioni intermedie e finali, sia per il profitto, sia per la condotta. Le famiglie sono tenute a controllare con attenzione il Registro elettronico, per mantenere una piena consapevolezza della partecipazione dei propri figli alle lezioni e alle attività.

11. ALUNNI CON DISABILITÀ, DSA E BES

Per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo terranno conto di quanto previsto dai rispettivi piani educativi e didattici personalizzati, e saranno mirati a curare il loro coinvolgimento e la partecipazione attiva, favorendo per quanto possibile la didattica in presenza.

Il Prof. Giovan Battista Pecorilla, referente per gli alunni con disabilità, alunni DSA e BES, attiva e mantiene la comunicazione e il dialogo con studenti e famiglie per verificare anche eventuali problemi durante la Didattica Digitale Integrata e trovare soluzioni con la collaborazione dei singoli docenti di sostegno nonché con ciascun Consigli di Classe interessato.

In caso di necessità potranno essere attivati percorsi di istruzione domiciliare, qualora ne ricorrano le condizioni.

I docenti di sostegno, in raccordo con gli altri componenti dei consigli di classe, metteranno a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire, se possibile, in presenza a scuola, agli studenti con disabilità, in incontri quotidiani anche con piccoli gruppi.

12. DIALOGO E COMUNICAZIONE

L'IISS "M. Foderà" mantiene aperti tutti i canali di comunicazione per favorire il dialogo e il confronto con le famiglie, anche in caso di lockdown.

Il Dirigente Scolastico reggente Alfio Russo è disponibile all'indirizzo mail: alfio.russo@itcfodera.it

I Docenti possono essere contattati tramite indirizzo mail istituzionale nome.cognome@itcfodera.it;

La Segreteria può essere contattata telefonicamente o via mail all'indirizzo: segreteria@itcfodera.it;

Per ciascuna classe, il canale di comunicazione preferenziale tra famiglia e scuola sarà il docente coordinatore tramite indirizzo mail istituzionale nome.cognome@itcfodera.it.

Il nominativo del coordinatore di classe sarà comunicato agli alunni assieme all'indirizzo mail istituzionale attraverso il quale sarà possibile comunicare.

Per quanto riguarda i colloqui tra genitori e docenti, sono possibili in presenza solo i colloqui individuali previo appuntamento tramite registro elettronico; possono, altresì, svolgersi in videoconferenza su richiesta dei genitori, ordinariamente e soprattutto in caso di lockdown.

13. COLLEGIALITÀ

Comunicazione, condivisione, cooperazione e collaborazione sono fondamentali per realizzare e offrire una scuola di qualità.

Saranno pertanto garantite riunioni, incontri collegiali a più livelli, anche in caso di lockdown, utilizzando l'applicativo Meet, per consentire un dialogo e un confronto costante con il Dirigente, i Docenti, il Consiglio di Istituto, i Rappresentanti di Istituto, il personale amministrativo, con gli studenti e con i genitori, per mantenere la sinergia necessaria per un lavoro sereno e proficuo.

14. FORMAZIONE E SUPPORTO DIGITALE

La formazione del personale della scuola in materia di competenze digitali mira a garantire una efficace e piena correlazione tra l'innovazione didattica e organizzativa e le nuove tecnologie.

Obiettivo fondamentale è quello di rafforzare la preparazione del personale docente e non docente all'utilizzo del digitale.

Non si tratta solo di promuovere l'utilizzo delle tecnologie al servizio dell'innovazione didattica, ma anche di comprendere il loro rapporto con ambienti dell'apprendimento rinnovati (fisici e digitali, a scuola e oltre), con l'evoluzione dei contenuti e della loro distribuzione e produzione in Rete e con l'evoluzione continua delle competenze digitali.

15. RISPETTO, CORRETTEZZA E CONSAPEVOLEZZA

Per migliorare le attività di Didattica Digitale Integrata a distanza sono fissate regole, nell'ottica del rispetto reciproco e nella consapevolezza del proprio e dell'altrui lavoro e che dunque coinvolgono studenti e docenti, in particolare si richiede:

- il giusto *setting*, ovvero predisporre prima della lezione tutto il materiale necessario per connettersi con la scuola e per poter lavorare in modo proficuo;
- *puntualità e ordine*, proprio come si fosse in classe non solo nel presentarsi agli orari convenuti, ma anche nel rispetto dei tempi di consegna stabiliti;
- *silenziare il proprio microfono* e attivarlo su richiesta del docente;

- *tenere accesa la webcam* : la relazione tra insegnante e alunno è decisamente più ricca e interattiva, favorisce il dialogo e la possibilità di interventi fattivi nonché lo scambio di idee e l'interazione anche se attraverso uno schermo. E' importante infatti stabilire un rapporto di fiducia e correttezza, comunicazione e collaborazione reciproca per lavorare in modo sereno e proficuo;
- *conoscenza delle regole della privacy* cui le lezioni on line e la condivisione di materiali devono attenersi; violare la privacy comporta le sanzioni penali e pecuniarie previste ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 679/2016 (di seguito G.D.P.R.);

16. VALUTAZIONE

Il Ministero si è così espresso sulla valutazione nella Nota n. 388 del 17 marzo 2020: *“Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti”*.

Si ritiene importante sottolineare che la valutazione, in presenza e, a maggior ragione, a distanza, ha sempre e principalmente una finalità formativa. L'obiettivo fondamentale della valutazione delle attività svolte dagli studenti risiede quindi nella valorizzazione, promozione e sostegno del processo di apprendimento.

Pertanto, la valutazione si pone come una valutazione per l'apprendimento, in grado di valorizzare tutte quelle attività intraprese dagli insegnanti e rielaborate dagli alunni, che forniscono informazioni utili sul percorso intrapreso.

La valutazione degli alunni con disabilità, con DSA o con altri BES tiene conto delle misure previste dai rispettivi Consigli di Classe nei PEI e/o PDP.

17. COME VALUTARE IN CASO DI LOCKDOWN

Nel caso in cui la DDI divenga unico strumento di espletamento del servizio scolastico, a seguito di nuovi eventuali situazioni di lockdown, i docenti, oltre alle modalità valutative più tradizionali e convenzionali, potranno decidere di valutare i materiali di rielaborazione prodotti dagli studenti dopo l'assegnazione di compiti/attività (anche a gruppi o a coppie) ed i processi che scaturiscono dalla capacità di “lettura del compito”, le strategie d'azione adottate, il livello di interpretazione/rielaborazione dei contenuti raggiunto.

Sarà anche possibile, utilizzando strumenti digitali e applicazioni previsti nei paragrafi precedenti, che ogni singolo docente riterrà utili, proporre test e/o interrogazioni orali e

sperimentare forme di autovalutazione, evidenze di ogni studente da utilizzare in sede di scrutinio finale, tenendo traccia, quindi, del percorso svolto dai ragazzi e dei loro prodotti.

Le prove di verifica sommativa dovranno essere progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il tangibile livello di sviluppo delle competenze.

Sono pertanto da privilegiare, anche in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli studenti:

- l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;

- la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona, con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti (ad es. Documenti di Google o Moduli);

- la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, compiti di realtà, a seguito di consegne aventi carattere di novità e complessità (ovvero che richiedano attività di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, la mobilitazione di competenze e una restituzione finale).

In ogni caso le verifiche sommative svolte in modalità di didattica a distanza, una volta corrette, dovranno essere consegnate per l'archiviazione alla scuola esclusivamente in formato pdf o immagine (f.to .JPG - .JPEG - .PNG). L'esportazione in formato pdf è possibile anche dagli editor di Google, inclusi i google moduli.

18. CRITERI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Anche nell'ambito della didattica digitale integrata, la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento degli studenti.

La valutazione ha sia una dimensione formativa, ovvero in itinere, relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare, sia una dimensione sommativa, espressa con un voto o un giudizio, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un'altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello.

La valutazione delle verifiche e delle attività in DDI farà riferimento a griglie di valutazione delle competenze raggiunte. La valutazione sommativa rappresenta una sintesi che tiene conto anche della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio.

Nelle condizioni di emergenza di cui in premessa, la valutazione sommativa deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con

gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Risulta quindi opportuno annotare periodicamente, anche in modo sintetico, l'impegno e l'interesse manifestato dallo studente nel seguire le attività proposte.

La griglia di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberata nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, è sostituita, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRITTORI
10	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività in DDI ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9	Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività in DDI ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
8	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.
7	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera discreta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.
6	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti appena sufficiente e capacità critiche elementari. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre passiva.
5	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e capacità critiche elementari.

	L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata inadeguata.
4	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche. Nonostante l'attività in DDI non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata scarsa o assente.
3	Lo studente non ha raggiunto gli obiettivi con padronanza dei contenuti gravemente insufficiente e la partecipazione al dialogo educativo in DDI è stata assente.

19. VALUTAZIONE PCTO

La valutazione dei percorsi **PCTO** non subirà variazioni per quanto riguarda la procedura, ma si terrà in considerazione ciò che i ragazzi effettivamente svolgeranno (incontri in videoconferenza e lezioni con esperti esterni online) e le eventuali difficoltà di tale organizzazione.

20. VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA: INDICAZIONI

Eventuali malattie debitamente certificate o gravi e documentati motivi come da delibera del Collegio docenti non inficiano il giudizio sulla regolarità della frequenza.

Si rinvia alla griglia di valutazione, per competenze di educazione civica, presente nel PTOF.

21. NORME DI COMPORTAMENTO

Il Regolamento d'Istituto sarà aggiornato con le norme e le relative sanzioni che regolano la DDI; un'appendice specifica riferita agli impegni che scuola e famiglie assumono per l'espletamento della didattica digitale integrata sarà aggiunta al patto di corresponsabilità che verrà firmato dalle famiglie.

ISTRUZIONI OPERATIVE PER GLI ALUNNI PER LA GESTIONE DELLA DDI

1. Non è consentito effettuare registrazioni video e/o audio o scattare fotografie durante le lezioni in live;
2. Non è consentito condividere ad altri soggetti non autorizzati i link di connessione alle video lezioni;
3. È obbligatorio utilizzare le piattaforme di didattica a distanza in maniera corretta e civile;
4. Non è consentito trasmettere immagini e/o materiale che possano offendere, anche in maniera indiretta, altre persone;

5. Non è consentito interferire sul lavoro dei propri docenti e su quello dei propri compagni;
6. Non è consentito violare la riservatezza degli altri compagni;
7. Gli eventuali elaborati prodotti devono essere esclusivamente consegnati rispettando le modalità indicate dal docente della disciplina;
8. Non è consentito condividere gli elaborati di cui sopra con altri soggetti estranei al gruppo classe;
9. Tutto il materiale audiovisivo ricevuto è riservato esclusivamente agli alunni della classe ed è consentito l'uso solo per uso didattico e privato. Il materiale didattico, protetto dalle vigenti norme in materia di diritto d'autore, inviato a scopi esclusivamente didattici, non può essere divulgati a terzi in qualsiasi forma. Ogni utilizzo diverso sarà perseguito.

ISTRUZIONI OPERATIVE **PER I DOCENTI** PER LA GESTIONE DELLA DDI

1. In caso di lezioni asincrone, la registrazione è consentita solo se effettuata dallo stesso docente, il quale si riprende tramite una qualsiasi applicazione presente sul proprio device;
2. L'audio o il video può essere condiviso successivamente con gli studenti tramite l'applicativo che viene utilizzato normalmente per la DDI;
3. Non è consentita la registrazione delle video lezioni effettuate con gli applicativi di conference call, ciò al fine di ridurre rischi legati ad una diffusione incontrollata ed impropria delle registrazioni;
4. Raccomandare agli studenti collegati durante la sessione di conference call che è espressamente vietato effettuare registrazioni o fotografie delle video lezioni, ciò perché non vi sono garanzie effettive sulla corretta diffusione ed un eventuale uso improprio delle stesse;
5. Allo stato attuale, preferire piattaforme di conference call che prevedono l'invio di appositi link generati dall'applicativo per il collegamento alla video lezione. Ciò appare molto funzionale ed immediato risolvendo specifici problemi di connessione alle famiglie. Si raccomanda, comunque, di accertarsi della identità dell'alunno connesso onde evitare che il link sia stato trasmesso a soggetti terzi che nulla hanno a che vedere con la realtà scolastica.
6. Adottare tutte quelle misure cautelative per evitare la diffusione di elaborati, lezioni o altro materiale all'esterno del gruppo classe;
7. In caso di utilizzo, solo per casi particolari (per esempio in caso di necessità di contatti diretti con i genitori o impossibilità per l'alunno di connettersi con le piattaforme DDI), di applicativi quali whatsapp, telegram o messenger, bisogna porre estrema attenzione sulla tipologia dei contenuti veicolati, evitando tassativamente che gli stessi possano contenere dati di natura sensibile;
8. Utilizzare sui propri device sistemi operativi per i quali attualmente è garantito il supporto;

9. Effettuare costantemente gli aggiornamenti di sicurezza del proprio sistema operativo;
10. Assicurarci che i software di protezione del proprio sistema operativo (Firewall, Antivirus, ecc) siano abilitati e costantemente aggiornati;
11. Assicurarci che gli accessi al proprio device siano protetti da una password sicura;
12. Non installare software proveniente da fonti/repository non ufficiali;
13. Bloccare l'accesso al proprio device e/o configurare la modalità di blocco automatico quando ci si allontana dalla postazione di lavoro con rinvio alla schermata di accesso;
14. Non cliccare su link o allegati contenuti in email sospette;
15. Utilizzare l'accesso a connessioni Wi-Fi adeguatamente protette;
16. Effettuare sempre il log-out dai servizi/portali utilizzati dopo che si è conclusa la sessione lavorativa.

22. PROTEZIONE DATI PERSONALI

Gli strumenti proposti per la Didattica Digitale Integrata sono stati scelti tenendo conto della ricchezza e versatilità delle funzioni offerte dalle applicazioni e web tool per l'education, nonché delle garanzie offerte per la protezione dei dati personali: sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali, saranno osservate le linee guida di cui alle ***“Indicazioni generali sulla Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy”*** emanate dal Ministero dell'Istruzione, che si allega al presente Piano costituendone parte integrante

Per tutte le problematiche connesse alla tutela della privacy, si farà riferimento alle eventuali ulteriori indicazioni sulla Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy che dovessero essere emanate dal Ministero dell'istruzione.

=====

In data 22 ottobre 2020, il presente Piano d'Istituto per la DDI è stato approvato dal gruppo di lavoro del Collegio dei docenti, sulla base della delega dello stesso Collegio dei docenti conferita nella seduta del 18.09.2020.

Il presente Piano è da ritenersi in vigore dalla stessa data e viene pubblicato sul sito informatico dell'Istituto, per la opportuna diffusione nella comunità scolastica, con valore di notifica per docenti e studenti.

Agrigento, 22 ottobre 2020

Il Dirigente scolastico reggente
Alfio Russo